**RANCANGAN PENGAJARAN TAHUNAN 2013**

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH (KSSR)**

**MATEMATIK TAHUN 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU / TARIKH (2012)** | **BIDANG / TAJUK** | **STANDARD KANDUNGAN*****Murid dibimbing untuk…*** | **STANDARD PEMBELAJARAN*****Murid berupaya untuk…*** | **CATATAN** |
| 102 Jan-04 Jan | NOMBOR DAN OPERASI Nombor Bulat Hingga 1000 | 1.1 Menama dan menentukan  nilai nombor | (i) Menamakan nilai nombor hingga 1000: **B1D1E1**(a) Membaca sebarang nombor yang diberi dalam perkataan.(b) Menyebut sebarang nombor yang diberi dalam bentuk angka. (c) Memadan angka dengan namanya dalam perkataan  **B2D1E1 (c)**(ii) Menentukan nilai nombor hingga 1000:(a) menunjukkan kuantiti bagi nombor yang disebut dengan menggunakan objek, gambar, garis nombor dan abakus 4:1(b) Memadankan kumpulan objek  dengan nombor **B2D1E1 (c)**(c) Menyusun kumpulan objek, kad  gambar dan kad angka  mengikut tertib menaik dan tertib  menurun. **B2D1E1 (d)**(d) Membandingkan dua nombor  dan menyebut sebarang  nombor yang terletak  diantaranya. | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Menterjemahkan idea kepada bentuk konkrit, membuat perbandingan melalui pemerhatian dan menyusun mengikut kriteria.**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Bekerjasama dalam kumpulan dan berani menyatakan idea.**TMK:**Murid menggunakan abakus bagimewakilkan nombor**BBB:**Guli, kad gambar, kad nombor, garis nombor, abakus 4:1 dan lembaran kerja muka surat 1-12 (rujuk Modul)  |
| **MINGGU / TARIKH (2012)** | **BIDANG / TAJUK** | **STANDARD KANDUNGAN*****Murid dibimbing untuk…*** | **STANDARD PEMBELAJARAN*****Murid berupaya untuk…*** | **CATATAN** |
| 207 Jan-11 Jan | NOMBOR DAN OPERASINombor Bulat Hingga 1000 | 1.2 Menulis nombor1.3 Melengkapkan sebarang rangkaian nombor | 1. Menulis sebarang nombor hingga 1000 apabila nombor itu dalam perkataan.**B2D1E1 (a)**

(ii) Menulis dalam perkataan sebarang  nombor hingga 1000. **B2D1E1 (a)**(i) Membilang nombor dalam  lingkungan 1000 secara:(a) seratus-seratus(b) sepuluh-sepuluh(c) satu-satu(d) dua-dua(e) lima-limaTertib menaik dan menurun**B1D1E1/B2D1E1 (b)**(ii) Melengkapkan sebarang rangkaian nombor dalam lingkungan 1000 secara: (a) seratus-seratus (b) sepuluh-puluh (c) satu-satu  (d) dua-dua (e) lima-lima Tertib menaik dan menurun **B2D1E1 (d)** | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Menggunakan deria, menggabungjalin berdasarkan maklumat yang ada dan menyusun maklumat mengikut kriteria.**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Yakin pada diri sendiri dan berdisiplin**BBM:**Kad nombor dan dan lembaran kerja muka surat 13-24 (rujuk Modul) |
| **MINGGU / TARIKH (2012)** | **BIDANG / TAJUK** | **STANDARD KANDUNGAN*****Murid dibimbing untuk…*** | **STANDARD PEMBELAJARAN*****Murid berupaya untuk…*** | **CATATAN** |
| 314 Jan-18 Jan | NOMBOR DAN OPERASINombor bulat hingga 1000 | 1.4 Menentukan nilai tempat  bagi sebarang nombor1.5 Membundarkan sebarang  nombor kepada puluh dan  ratus terdekat | (i) Menamakan nilai tempat bagi setiap digit dalam sebarang nombor hingga 1000. **B2D2E1**(ii) Menyatakan nilai digit bagi sebarang nombor hingga 1000. **B2D2E1**(iii) Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor dengan menggunakan abakus 4:1.(iv) Mencerakinkan sebarang nombor dalam: **B3D2E1** (a) sebutan ratus, puluh dan sa (b) bentuk panjang yang menunjukkan nilai setiap digit(i) Membundarkan sebarang nombor hingga 1000 kepada puluh dan ratus  yang terdekat. | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Menghubungkait, menyusun maklumat serta membuat penghampiran dan membina pemahaman melalui alat yang bersesuaian dan pemerhatian situasi sekeliling.**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Yakin diri dan sikap kerjasama**BBM:**Garis nombor, kad nombor, dekak-dekak dan lembaran kerja muka surat 16-17 (rujuk Modul) |
| 421 Jan-25 Jan | NOMBOR DAN OPERASITambah dalam lingkungan 1000 | 2.1 Menambah sebarang dua Nombor2.1 Menambah sebarang dua nombor | (i) Menambah sebarang dua nombor  hingga tiga digit tanpa mengumpul  semula.(ii) Menambah sebarang dua nombor  hingga tiga digit dengan  mengumpul semula dari: (a) sa ke puluh (b) puluh ke ratus (c) sa ke puluh dan puluh ke ratus hasil tambahnya hingga 1000(iii) Menambah sebarang dua nombor  dengan menggunakan abakus 4:1 | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Menghasilkan idea daripada pemerhatian, praktikkan proses kreatif untuk Menghasilkan idea secara berterusan.**TMK:**Penggunaan power point bagi penambahan**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Kesungguhan, yakin diri dan sifat tidak putus asa**BBB:**Kad nombor, kad gambar lembaran kerja muka surat 44-70 *(Rujuk Modul)* |
| **MINGGU / TARIKH (2012)** | **BIDANG / TAJUK** | **STANDARD KANDUNGAN*****Murid dibimbing untuk…*** | **STANDARD PEMBELAJARAN*****Murid berupaya untuk…*** | **CATATAN** |
| 528 Jan-01 Feb |  | 2.2 Menambah sebarang tiga nombor2.2 Menambah sebarang tiga nombor | (i) Menambah sebarang tiga nombor  hingga tiga digit tanpa mengumpul  semula. **B3D1E1**(ii) Menambah sebarang tiga nombor  hingga tiga digit dengan  mengumpul semula dari : (a) sa ke puluh (b) puluh ke ratus (c) sa ke puluh dan puluh ke ratus hasil tambahnya hingga 1000.  **B3D1E1**(iii) Menambah sebarang tiga nombor dengan menggunakan abakus 4:1 | **NILAI MURNI DAN SIKAP** **KEUSAHAWANAN:**Yakin diri, ketelitian, **BBM:**Komputer, abakus 4:1 dan lembaran kerja muka surat 44-86 (rujuk Modul) |
| 604 Feb-08 Feb | NOMBOR DAN OPERASI Tambah dalam lingkungan 1000 | 2.3 Menyelesaikan masalah  tambah | (i) Mereka cerita berdasarkan ayat  matematik tambah yang diberi(ii) Menyelesaikan masalah harian  yang melibatkan penambahan dua  nombor. **B4D1E1** | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Membuat simulasi, menghasilkan idea daripada pemerhatian, mebuat perkaitan dan mengubah suai idea**TMK:**Abakus dan power point**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Yakin diri, ketelitian, tidak putus asa. Mengaitkan penambahan dalam aktiviti jual beli barang.**BBB:**Kad nombor, abakus 4:1 dan lembaran kerja muka surat 71-91 |
| **MINGGU / TARIKH (2012)** | **BIDANG / TAJUK** | **STANDARD KANDUNGAN*****Murid dibimbing untuk…*** | **STANDARD PEMBELAJARAN*****Murid berupaya untuk…*** | **CATATAN** |
| 7 | **11 FEB – 15 FEB : CUTI TAHUN BARU CINA / CUTI PERISTIWA / CUTI BERGANTI** |
| 818 Feb-22 Feb | NOMBOR DAN OPERASITolak dalam lingkungan 1000 | 3.1 Menolak sebarang dua Nombor3.1 Menolak sebarang dua  nombor | (i) Menolak sebarang dua nombor  hingga tiga digit tanpa mengumpul  semula. **B3D1E2**(ii)Menolak sebarang dua nombor  hingga tiga digit dengan  mengumpul semula dari:(a) puluh ke sa(b) ratus ke puluh(c) ratus ke puluh dan puluh ke sa**B3D1E2**(iii) Menolak sebarang dua nombor  dengan menggunakan abakus 4:1 | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Mengimbas kembali idea praktikkan proses kreatif untuk menghasilkan idea secara berterusan**TMK:**Penggunaan power point**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Kesungguhan, ketelitian, dan sabar. Mengaitkan penolakan dalam aktiviti jual beli barang**BBM:**Kad nombor, dan lembaran kerja muka surat 92-99 (rujuk Modul) |
| 925 Feb-01 Feb | NOMBOR DAN OPERASITolak dalam lingkungan 1000 | 3.2 Menolak berturut-turut dua  nombor daripada  sebarang nombor3.3 Menyelesaikan masalah  tolak | (i) Menolak berturut-turut dua nombor  daripada sebarang nombor hingga  1000 tanpa dan dengan mengumpul  semula.(ii) Menolak berturut-turut dua nombor  daripada sebarang nombor hingga  1000 dengan menggunakan abakus  4:1(i) Mereka cerita berdasarkan ayat  matematik tolak yang diberi(ii) Menyelesaikan masalah harian  yang melibatkan penolakan dua  nombor **B4D1E2** | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Membuat simulasi, membuat pemerhatian dan analisis idea untuk mengenalpasti masalah dan menyelesaikannya serta praktikkan proses kreatif untuk menghasilkan idea secara berterusan.**TMK:**Abakus dan penggunaan power point**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Berani mencuba, sabar, sifat tidak putus asa. Mengaitkan penolakan dalam jual beli barang.**BBM:**Kad nombor, abakus 4:1, lembaran kerja muka surat 92-99  |
| **MINGGU / TARIKH (2012)** | **BIDANG / TAJUK** | **STANDARD KANDUNGAN*****Murid dibimbing untuk…*** | **STANDARD PEMBELAJARAN*****Murid berupaya untuk…*** | **CATATAN** |
| 1004 Mac-08 Mac | NOMBOR DAN OPERASI Darab | 4.1 Menulis ayat matematik bagi operasi darab | (i) Membina dan menyebut kumpulan sama banyak menggunakan:  (a) bahan konkrit, (b) gambar, (c) garis nombor(ii) Menulis ayat matematik tambah  berulang:(a) dua – dua(b) lima – lima(c) sepuluh – sepuluh(d) empat – empat(iii) Memperkenalkan simbol darab dan  sama dengan : **B1D3E1/ B3D1E3**1. Mengguna dan mempelbagaikan perbendaharaan kata yang relevan dalam konteks darab.

 (b) Menulis simbolnya (c) Menggunakan simbol bagi  menulis ayat matematik  berdasarkan situasi yang  diberi. **B3D1E3** | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Menghasilkan idea dari pemerhatian, menilai idea secara kritis, fenomena dapatan makna.**TMK:**Penggunaan power point**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Rajin, teliti, berusaha, bekerjasama, yakin**BBM:**Pensel,gula-gula, daun, kad simbol dan lembaran kerja muka surat 105-126 (rujuk Modul) |
| **MINGGU / TARIKH (2012)** | **BIDANG / TAJUK** | **STANDARD KANDUNGAN*****Murid dibimbing untuk…*** | **STANDARD PEMBELAJARAN*****Murid berupaya untuk…*** | **CATATAN** |
| 1111 Mac-15 Mac | NOMBOR DAN OPERASI Darab | 4.1 Menulis ayat matematik bagi operasi darab | (iv) Menulis ayat matematik darab  apabila diberi kumpulan dua – dua,  lima – lima, sepuluh – sepuluh dan  empat- empat berbantukan:(a) objek(b) gambar(c) garis nombor  yang sama(v) Menulis operasi darab yang sama  jawapannya dengan operasi darab  yang diberi dengan mengubah  susunan nombor yang didarabkan. **B3D1E4** | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Menghasilkan idea dari pemerhatian, menilai idea secara kritis, fenomena dapatan makna.**TMK:**Penggunaan power point**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Rajin, teliti, berusaha, bekerjasama, yakin**BBM:**Pensel,gula-gula, daun, kad simbol dan lembaran kerja muka surat 105-126 (rujuk Modul) |
| 1218 Mac–22 Mac | NOMBOR DAN OPERASI Darab | 4.2 Melengkapkan ayat matematik | (i) Membina sifir dua, lima, 10 dan  empat dengan berpandukan: (a)  objek konkrit,(b) gambar,(c) garis nombor(ii) Menentukan nilai bagi sifir satu dan  sifar.(iii) Melengkapkan ayat matematik  darab yang melibatkan sifir dua,  lima, 10, empat, satu dan sifar | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Mengimbas kembali idea, membuat perkaitan dan mengubah suai idea**TMK:**Penggunaan power point**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Kerjasama, yakin, hati-hati**BBB:**Kad gambar, guli, dan lembaran kerja muka surat 138 - 139(rujuk Modul) |
| **MINGGU / TARIKH (2012)** | **BIDANG / TAJUK** | **STANDARD KANDUNGAN*****Murid dibimbing untuk…*** | **STANDARD PEMBELAJARAN*****Murid berupaya untuk…*** | **CATATAN** |
| 1301 Apr-05 Apr  | NOMBOR DAN OPERASIBAHAGI | 5.1 Menulis ayat matematik bagi operasi bahagi.  | (i) Mengelaskan kepada kumpulan  dua-dua, lima-lima, sepuluh- sepuluh dan empat-empat  dengan menyatakan kumpulan  yang diperoleh dengan menggunakan:(a) objek (b) gambar(c) garis nombor(ii) Memperkenalkan simbol bahagi dan sama dengan : **B1D3E1**(a) Mengguna dan mempelbagaikan perbendaharaan kata yang relevan dalam konteks bahagi(b) Menulis simbolnya(c) Menggunakan simbol bahagi dan sama dengan bagi menulis ayat matematik berdasarkan sesuatu yang diberi. **B3D1E3**(iii) Menulis ayat matematik  berdasarkan aktiviti: **B3D1E4**(a) pengumpulan(b) pengongsian(c) tolak berturut-turut (d) sonsangan operasi darab | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Menghasilkan idea dari pemerhatian, menilai idea secara kritis, fenomena dapatan makna**TMK:**penggunaan Power Point**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Kerjasama, tolong-menolong, rajin, yakin, adil, fokus**BBM:**Guli, kotak, pensel, straw, lembaran kerja muka surat 156-189 (rujuk Modul) |
| 1408 Apr-12 Apr  | NOMBOR DAN OPERASI Bahagi | 5.2 Melengkap ayat matematik bahagi | 1. Melengkapkan ayat matematik yang melibatkan pembahagian dengan dua, lima, sepuluh dan empat berpandukan:
2. Gambar konkrit
3. Gambar
4. Garis nombor

(ii)Menentukan nilai bagi pembahagian dengan satu | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Mengimbas kembali idea, membuat perkaitan, mengubahsuai idea**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Kerjasama, bertanggungjawab, adil, tolong menolong |
| **MINGGU / TARIKH (2012)** | **BIDANG / TAJUK** | **STANDARD KANDUNGAN*****Murid dibimbing untuk…*** | **STANDARD PEMBELAJARAN*****Murid berupaya untuk…*** | **CATATAN** |
|  |  |  | (iii)Menentukan nilai bagi pembahagian  melibatkan nombor yang dibahagi adalah sifar.(iv)Melengkapkan ayat matematik bahagi yang melibatkan sifir dua, lima, 10, empat, satu dan sifar | **TMK**Penggunaan power point**BBM:**Straw, gula-gula, lembaran kerja m/s 193 -205(rujuk modul) |
| 1515 Apr-19 Apr1622 Apr-26 Apr | NOMBOR DAN OPERASIBahagi | 5.3 Menyatakan secara spontan yang melibatkan pembahagian | (i) Menyatakan secara spontan  pembahagian dengan dua, lima,  10, empat, satu dan sifar mengikut:(a)tertib menaik(b)rawak(c)Salah satu daripada dua  nombor yang dibahagi untuk  memberi hasil bahagi  tertentu dalam pembahagian  apabila disoal.(ii) Membahagi dengan  menggunakan abacus 4:1 | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Mengimbas kembali idea, praktikkan proses kreatif untuk hasilkan idea secara berterusan**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Adil, tanggungjawab, tolong-menolong, kerjasama, jujur**TMK:**Penggunaan power point, abacus**BBM:**Kad soalan,kad gambar, abakus dan lembaran kerja muka surat 208 (rujuk Modul) |
| 5.4 Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan pembahagian | (i) Menggunakan pembahagian  dengan dua, lima, 10 dan empat  bagi:1. Mereka cerita berdasarkan ayat

 matematik bahagi yang diberi. (b) Menyelesaikan masalah harian  yang melibatkan pembahagian  dengan dua, lima, 10, empat,  satu dan sifar. **B4D1E4** | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Membuat simulasi, membuat pemerhatian analisis, idea, kenalpasti masalah dan menyelesaikannya, praktikkan proses kreatif**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Adil, jujur, kerjasama.**BBM:**Bola pingpong, balang dan lembaran kerja muka surat 214 -216(rujuk Modul) |
| **MINGGU / TARIKH (2012)** | **BIDANG / TAJUK** | **STANDARD KANDUNGAN*****Murid dibimbing untuk…*** | **STANDARD PEMBELAJARAN*****Murid berupaya untuk…*** | **CATATAN** |
| 1729 Apr-03 Mei | NOMBOR DAN OPERASI Pecahan | 6.1 Menamakan pecahan wajar. | (i) Mengenal pasti pecahan wajar yang pengangkanya 1 dan penyebutnya hingga 10 dengan menggunakan bahan konkrit, gambar, dan lipatan kertas.(ii) Menyebut pecahan wajar satu perdua, satu pertiga, satu perempat, satu perlima, satu perenam, satu pertujuh, satu perlapan, satu persembilan dan satu persepuluh(iii) Menamakan pecahan wajar yang pengangkanya hingga 9 dan penyebutnya 10. **B2D3E1**(iv) Melorek gambarajah mengikut pecahan yang diberi. **B3D3E1** | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Kenal pasti cirri, menterjemah idea, mnghubung kaitdan menganalisis persamaan dan perbezaan**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Kerjasama, menghargai dan berterima kasih, prihatin, menghargai masa**TMK:**CD-ROM**BBM:**Kek, reben, kad pecahan, gunting,kertas dan lembaran kerja muka surat 221 - 228(rujuk Modul) |
| 1806 Mei-10 Mei | NOMBOR DAN OPERASI Pecahan | 6.2 Menulis pecahan wajar.6.3 Membandingkan nilai dua pecahan wajar. | (i) Menulis pecahan wajar yang pengangkanya 1 dan penyebutnya hingga 10 apabila disebut danmengikut lorekan pada gambarajah **B3D3E1**(ii) Membandingkan nilai dua pecahan wajar yang pengangkanya 1 dan penyebutnya hingga 10, dengan berpandukan lipatan kertas, papan pecahan dan gambarajah. **B3D3E2** | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Mengimbas kembali idea, membuat perkaitan, praktikkan proses kreatif, mengubah suai idea**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Kerjasama, tolak ansur, ingin mencuba,sistematik, rajin**BBM:**Kad pecahan, dan lembaran kerja muka surat 234 -243 (rujuk Modul) |
| **MINGGU / TARIKH (2012)** | **BIDANG / TAJUK** | **STANDARD KANDUNGAN*****Murid dibimbing untuk…*** | **STANDARD PEMBELAJARAN*****Murid berupaya untuk…*** | **CATATAN** |
| 1913 Mei-17 Mei | NOMBOR DAN OPERASIPerpuluhan | 7.1 Mengenal pasti konsep perpuluhan. | 1. Menukar pecahan persepuluh kepada perpuluhan. **B3D4E1**
2. Menyebut perpuluhan sifar perpuluhan satu hingga sifar perpuluhan sembilan dengan betul.

**B2D4E1**iii) Menunjukkan nombor perpuluhan  0.1 hingga 0.9 pada garis nomboriv) Melorek gambarajah mengikut  perpuluhan yang diberi. **B3D4E1** | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Mengimbas kembali idea,menghubungkait dan menganalisis persamaan dan perbezaan.**NILAI MURNI DAN SIKAP** Bekerjasama,teliti,yakin**BBB:**Garis nombor dan Lembaran kerja muka surat 246-256*(Rujuk Modul)* |
| 2020 Mei-23 Mei | NOMBOR DAN OPERASIPerpuluhan | 7.2 Menulis perpuluhan7.3 Membanding nilai perpuluhan | 1. Menulis sifar perpuluhan satu hingga sifar perpuluhan sembilan apabila disebut, mengikut lorekan pada gambarajah dan pada garis nombor. **B3D4E1**

(i) Membandingkan nilai sifar perpuluhan satu hingga sifar perpuluhan sembilan, dengan berpandukan lipatan kertas, garis nombor dan gambarajah. **B3D4E2** | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Membuat perbandingan melalui pemerhatian, menghasilkan idea dan menghubungkaitkan dengan pengetahuan sedia ada.**NILAI MURNI DAN SIKAP** Rajin,bersungguh-sungguh berdisiplin, yakin diri.**BBB**Lipatan kertas,garis nomborLembaran kerja muka surat 257 -*260 (Rujuk Modul)* |
| 25 Mei-09 Jun | CUTI PERTENGAHAN TAHUN |
| **MINGGU / TARIKH (2012)** | **BIDANG / TAJUK** | **STANDARD KANDUNGAN*****Murid dibimbing untuk…*** | **STANDARD PEMBELAJARAN*****Murid berupaya untuk…*** | **CATATAN** |
| 2110 Jun-14 Jun | NOMBOR DAN OPERASI Wang Hingga RM100 | 8.1 Mengenal dan menyebut nilai mata wang Malaysia. | (i) Mengenal pasti mata wang kertas RM50 dan RM100 **B1D4E1**(ii) Mewakilkan nilai wang dengan  menggunakan abakus 4:1.(iii) Menyatakan gabungan beberapa keping wang yang memberikan jumlah nilai yang tertentu hingga RM100. **B2D5E1** | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Mengenalpasti ciri, menterjemah idea, menghubungkait dan menganalisis persamaan dan perbezaan.**TMK:**Penggunaan Power Point dan abakus bagi mewakilkan nilai wang.**NILAI MURNI DAN SIKAP** Bekerjasama, jimat cermat, teliti, jujur, amanah dan bersyukur.**KEUSAHAWANAN:**Mengaitkan penggunaan wang dalam aktiviti jual beli.**BBB:**Wang syiling dan wang kertas, catalog barang, abakus 4:1 Lembaran kerja muka surat 263 - 268)*(Rujuk Modul)* |
| 2217 Jun-21 Jun | NOMBOR DAN OPERASI Wang Hingga RM100 | 8.2 Menambah nilai wang | 1. Menambah dua nilai wang yang

melibatkan: **B3D1E5** (a) ringgit, (b) sen, (c) ringgit dan sen, dan jumlahnya tidak melebihi RM100.1. Menambah tiga nilai wang yang

 melibatkan: **B3D1E5** (a) ringgit,(b) sen,(c) ringgit dan sen,dan jumlahnya tidak melebihi RM100. | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Mengimbas kembali idea, member pelbagai contoh berkaitan tugasan dan mempraktikkan penyelesaian masalah.**TMK:**Penggunaan abakus bagi pengiraan tambah wang.**NILAI MURNI DAN SIKAP** Bekerjasama,berjimat cermat**KEUSAHAWANAN:**Mengaitkan penggunaan wang dalam aktiviti jual beli.**BBB:**Wang syiling dan wang kertas, kad gambar, objek seperti buku, pensel, pembaris Lembaran kerja (muka surat 274 – 277 *(Rujuk Modul)* |
| **MINGGU / TARIKH (2012)** | **BIDANG / TAJUK** | **STANDARD KANDUNGAN*****Murid dibimbing untuk…*** | **STANDARD PEMBELAJARAN*****Murid berupaya untuk…*** | **CATATAN** |
| 2324 Jun–28 jun | NOMBOR DAN OPERASI Wang Hingga RM100 | 8.3 Menolak nilai wang | (i) Menolak dua nilai wang yang melibatkan: **B3D1E6** (a) ringgit, (b) sen, (c) ringgit dan sen.(ii) Menolak berturut-turut dua nilai wang daripada sebarang nilai wang hingga RM100 yang melibatkan: **B3D1E6**1. ringgit
2. sen
3. ringgit dan sen
 | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Mengimbas kembali idea, member pelbagai contoh berkaitan tugasan dan mempraktikkan penyelesaian masalah.**NILAI MURNI DAN SIKAP** Jujur, teliti dan berjimat cermat**KEUSAHAWANAN:**Mengaitkan penggunaan wang dalam aktiviti jual beli.**BBM:**Wang syiling dan wang kertas, kad gambar, objek seperti buku, pensel, pembaris.Lembaran kerja muka surat 286 - 301*(Rujuk Modul* |
| 2401 Jul-05 Jul | NOMBOR DAN OPERASI Wang Hingga RM100 | 8.4 Menyelesaikan masalah  harian yang melibatkan  operasi tambah dan tolak | (i) Mereka cerita berdasarkan ayat matematik tambah dan tolak yang melibatkan wang. (ii) Menyelesaikan masalah harian  yang melibatkan operasi tambah dan tolak berkaitan dengan wang. **B4D1E5** | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Membuat simulasi, membuat pemerhatian dan analisis idea untuk mengenalpasti masalah dan menyelesaikannya serta praktikkan proses kreatif untuk menghasilkan idea secara berterusan.**TMK:**Penggunaan Power Point dan untuk paparan gambar dan ayat matematik **NILAI MURNI DAN SIKAP** Berjimat cermat,jujur,bantu membantu**KEUSAHAWANAN:**Mengaitkan penggunaan wang dalam aktiviti jual beli.**BBM**Wang syiling dan wang kertas, kad gambar, objek seperti buku, pensel, pembaris.Lembaran kerja 102(m/s 307) *(Rujuk Modul)* |
| 2508 Jul-12 Jul | SUKATAN DAN GEOMETRIMasa dan Waktu | 9.1 Menyatakan waktu dalam jam dan minit |  (i) Mengenal tanda senggatan minit pada muka jam.(ii) Mengenal tanda senggatan dan angka yang menandakan gandaan lima minit pada muka (iii) Menyata dan menunjukkan waktu dalam jam dan gandaan lima minit. **B2D6E1**(iv) Menukar waktu dalam jam dan  gandaan lima minit daripada  perkataan kepada bentuk angka  dan sebaliknya. | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Mengenalpasti ciri dan situasi, menjana idea serta membuat sekuen.**TMK:**Paparan Power Point.**NILAI MURNI DAN SIKAP** Menghargai masa, disiplin**BBM:**Kad gambar,muka jam, lembaran kerja Lembaran kerja muka surat 1-2 *(Rujuk Modul)* |
| 2615 Jul-19 Jul | SUKATAN DAN GEOMETRIMasa dan Waktu |  |  (v) Merekodkan waktu dalam jam dan  gandaan lima minit dalam bentuk angka. **B3D5E1**(vi) Merekodkan aktiviti harian  mengikut waktu dalam jam dan  minit. | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Menjana idea,membuat pemerhatian sekeliling dan menggunakan alat berpandukan prosedur tertentu.**TMK:** Paparan Power Point.**NILAI MURNI DAN SIKAP** Menghargai masa, disiplin**BBM:**Kad gambar, kad imbasan Lembaran kerja muka surat 12-14;  *(Rujuk Modul)* |
| **MINGGU / TARIKH (2011)** | **BIDANG / TAJUK** | **STANDARD KANDUNGAN*****Murid dibimbing untuk…*** | **STANDARD PEMBELAJARAN*****Murid berupaya untuk…*** | **CATATAN** |
| 2722 Julai-26 Julai  | SUKATAN DAN GEOMETRIMasa dan Waktu | 9.2 Menyatakan perkaitan dalam waktu | (i) Menyatakan perkaitan: **B3D5E2** (a) hari dengan jam, (b) jam dengan minit. | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Mengenalpasti cirri dan situasi,menjana idea serta membuat sekuen. **TMK:**Paparan Power Point.**NILAI MURNI DAN SIKAP** Menghargai masa, disiplin**BBB:**Kad gambar, kad imbasan Lembaran kerja muka surat 18-26*(Rujuk Modul)* |
| 2829 Julai-02 Ogos**DAN**2905 Ogos-06 Ogos | SUKATAN DAN GEOMETRIPanjang | 10.1 Mengenal unit  sentimeter dan meter.10.2 Mengukur dalam unit sentimeter dan meter. | 1. Mengenal unit sentimeter dan meter dengan memerhatikan senggatan pada pembaris dan pita ukur. **B1D2E1**
2. Mengenal ukuran panjang dalam:

(a) unit cm,(b) unit m**B2D6E1**(iii) Menulis ukuran panjang yang diberi dalam:1. sentimeter dengan menggunakan simbol cm,
2. meter dengan menggunakan simbol m.

(i) Mengukur dan menandakan jarak yang ditentukan dalam unit: (a) sentimeter,(b) meter | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Membuat perbandingan, membuat pemerhatian dengan menggunakan alat dan prosedur tertentu, menjana idea dan menghubungkait idea dengan pengetahuan sedia ada.**TMK:**Paparan Power Point serta murid membuat latihan Power Point dan Word.**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Bekerjasama,teliti, berani, bekerjasama dalam kumpulan**BBM:**Pembaris, pita ukur, dan lembaran kerja muka surat 30-40(rujuk Modul) |
| **MINGGU / TARIKH (2011)** | **BIDANG / TAJUK** | **STANDARD KANDUNGAN*****Murid dibimbing untuk…*** | **STANDARD PEMBELAJARAN*****Murid berupaya untuk…*** | **CATATAN** |
| 18 Ogos-26 Ogos | CUTI PERTENGAHAN PENGGAL 2 |
| 3019 Ogos -23 ogos | SUKATAN DAN GEOMETRIPanjang |  10.2 Mengukur dalam unit sentimeter dan meter. | (ii) Mengukur dan merekodkan ukuran panjang objek dalam unit: **B3D5E3** (a) sentimeter, (b) meter.(iii)Melukis garis lurus mengikut ukuran yang diberi dalam unit:  (a) sentimeter. (b) meter. | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Membuat pemerhatian, membanding, membuat inferens, menghubungkait idea dengan pengetahuan sedia ada dan membuat keputusan tentang sintesis akhir. |
|  |  | 10.3 Menganggar dalam unit sentimeter dan meter | (i) Menganggar panjang suatu objek  dalam unit sentimeter dan unit meter  dan bandingkan anggaran dengan  ukuran sebenar.  **B3D5E3** | **NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Bekerjasama, ketepatan, bertanggungjawab**BBM:**Pita ukur, pembaris, objek seperti pembaris, buku, pemadam, klip kertas, pengasah pensel dan lembaran kerja muka surat 44-56 (rujuk Modul) |
| 3126 Ogos-30 Ogos | SUKATAN DAN GEOMETRIJisim | 11.1 Mengenal unit gram dan kilogram | (i) Mengenal unit kilogram dan gram dengan memerhatikan senggatan pada alat penimbang. **B1D2E1**(ii) Mengenal jisim dalam :  (a) unit g. (b) unit kg. **B1D2E1/ B2D6E1**(iii) Menulis jisim yang diberi dalam: (a)gram dengan menggunakan simbol g. (b)kilogram dengan menggunakan simbol kg | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Membuat pemerhatian, membanding, membuat inferens, menghubungkait idea dengan pengetahuan sedia ada dan membuat keputusan tentang sintesis akhir.**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Bekerjasama, ketepatan, bertanggungjawab**BBB:**Alat penimbang, objek berat dan ringan dan lembaran kerja muka surat 60-67 (rujuk Modul) |
| **MINGGU / TARIKH (2011)** | **BIDANG / TAJUK** | **STANDARD KANDUNGAN*****Murid dibimbing untuk…*** | **STANDARD PEMBELAJARAN*****Murid berupaya untuk…*** | **CATATAN** |
| 3202 Sep-06 Sep  | SUKATAN DAN GEOMETRIJisim | 11.2 Menimbang dalam unit gram dan kilogram | (i) Menimbang dan merekod objek yang  jisimnya dalam : **B3D5E3** (a) gram, (b) kilogram | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Membuat pemerhatian, membanding, membuat inferens, menghubungkait idea dengan pengetahuan sedia ada dan membuat keputusan tentang sintesis akhir. |
|  |  | 11.3 Menganggar dalam unit gram dan kilogram | (i) Menganggar jisim sesuatu objek dalam unit gram dan kilogram dan bandingkan anggaran dengan timbangan sebenar. **B3D5E3** | **NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Bekerjasama, ketepatan, bertanggungjawab**BBB:**Kad imbasan, objek di dalam bilik darjah seperti beg, buku teks dan lembaran kerja muka surat 67-76 (rujuk Modul) |
| 3309 Sep-13 Sep**DAN**3417 Sep-20 Sep | SUKATAN DAN GEOMETRIIsipadu Cecair | 12.1 Mengenal unit milliliter dan liter | (i) Mengenal unit mililiter dan unit liter dengan memerhatikan senggatan pada silinder penyukat. **B1D2E1**(ii) Mengenal isipadu cecair dalam: (a) unit mℓ(b) unit ℓ**B1D2E1/ B2D6E1**(iii) Menulis isipadu cecair yang diberi dalam: (a)millimeter dengan menggunakan simbol mℓ (b)liter dengan menggunakan simbol ℓ | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Membuat pemerhatian, membanding, membuat inferens, menghubungkait idea dengan pengetahuan sedia ada dan membuat keputusan tentang sintesis akhir.**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Tekun**BBB:**Kad imbasan, botol air pelbagai saiz, gelas, baldi, cawan dan lembaran kerja muka surat 79-83 (rujuk Modul) |
| **MINGGU / TARIKH (2011)** | **BIDANG / TAJUK** | **STANDARD KANDUNGAN*****Murid dibimbing untuk…*** | **STANDARD PEMBELAJARAN*****Murid berupaya untuk…*** | **CATATAN** |
| 3523 Sep-27 sep | SUKATAN DAN GEOMETRIIsipadu Cecair | 12.2 Menyukat dalam unit mℓ dan ℓ | (i) Menyukat, menanda dan merekodkan isipadu cecair yang ditentukan dalam: **B3D5E3** (a) mililiter, (b) liter. | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Membuat pemerhatian, membanding, membuat inferens, menghubungkait idea dengan pengetahuan sedia ada dan membuat keputusan tentang sintesis akhir. |
|  |  | 12.3 Menganggar dalam unit milliliter dan liter | (i)Menganggar isipadu cecair dalam unit milliliter dan liter dan  bandingkan dengan sukatan  sebenar. **B3D5E3** | **NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Teliti, tekun, kerajinan, bekerjasama**BBB:**Botol air, kad gambar, bikar, silinder penyukat dan lembaran kerja muka surat 91-97 (rujuk Modul) |
| 3630 sep-04 Okt**DAN**3707 Okt-11 Okt | SUKATAN DAN GEOMETRIRuang | 13.1 Mengenal pasti bentuk tiga dimensi (3D).13.2 Mengenal pasti bentangan bentuk tiga dimensi | (i) Mengenal pasti bentuk tiga dimensi berdasarkan huraian. **B1D5E1**(ii) Mengenal pasti bentuk asas bagi bentuk tiga dimensi. **B2D7E7**(i) Mengenal pasti pelbagai bentangan bentuk tiga dimensi: kubus, kuboid, pyramid tapak segiempat sama, silinder dan kon. **B3D6E1** | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Mengenalpasti ciri dan situasi sekeliling, mengimbas kembali idea, beri pelbagai contoh berkaitan tugasan, mempraktikkan proses kreatif untuk menghasilkan idea secara spontan.**TMK:**Melukis dan membina bentuk 3D dengan menggunakan perisian Word (Shapes).**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Kreatif, berani mencuba, tidak putus asa, peka terhadap persekitaran.**BBM:**Kad imbasan, objek 3D, objek di sekeliling kelas, kad gambar dan lembaran kerja muka surat 100-103 (rujuk Modul) |
| **MINGGU / TARIKH (2011)** | **BIDANG / TAJUK** | **STANDARD KANDUNGAN*****Murid dibimbing untuk…*** | **STANDARD PEMBELAJARAN*****Murid berupaya untuk…*** | **CATATAN** |
| 3814 Okt -18 Okt | SUKATAN DAN GEOMETRIRuang | 13.3 Mengenal pasti bentuk dua dimensi | (i) Mengenal pasti bentuk dua dimensi berdasarkan huraian. **B1D5E1**(ii)Melukis bentuk asas bagi bentuk dua dimensi : Segiempat sama, segiempat tepat, segitiga dan bulatan | **KREATIVITI DAN INOVASI:**Membuat pemerhatian, membanding, membuat inferens, menghubungkait idea dengan pengetahuan sedia ada dan membuat keputusan tentang sintesis akhir.**NILAI MURNI DAN SIKAP KEUSAHAWANAN:**Bekerjasama, ketepatan, bertanggungjawab**BBB:**Objek 3D dan lembaran kerja muka surat 117-118 (rujuk Modul) |
| 39-4021 Okt-01 Nov | MINGGU ULANGKAJI  |
| 41-4204 Nov-15 Nov | PEMULANGAN / PENERIMAAN BUKU TEKS.HARI ANUGERAH KECEMERLANGAN MURID 2011MENGEMAS KINI KELAS |